

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Gedragsspecialist / orthopedagoog - Directie, team- of afdelingsleider - Leraar / mentor - Leerlingbegeleider - Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) - Time-out voorziening (met begeleiding)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Tussenvoorziening (OPDC of rebound) - Integratieklas - Preportaal - Syntheseklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Decaan / loopbaanbegeleider • Doorstroomcoach • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Mentor • NT2-specialist • Ondersteuningscoördinator • Orthopedagoog • Reken-/wiskunde-specialist • Remedial teacher • Taal-/leesspecialist • Verzuimcoördinator • Leerlingbegeleider • Examenvreetrainer • Vertrouwenspersoon • Mindfulnesstrainer/perfectionismecoach	• Begeleider passend onderwijs • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leesproblemen	• Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Elke leerling moet kunnen functioneren in het regulier onderwijssysteem met de daarbij passende ondersteuning en begeleiding. Het is van belang dat elke leerling succesvol de middelbare schooltijd op het Carolus Borromeus College kan doorlopen en talenten kan ontwikkelen. Daarbij is het uiteindelijke doel om de leerling toe te rusten op de vervolgstap in de maatschappij. Uitgangspunt hierbij is steeds dat leerlingen beter presteren wanneer zij zich prettig en veilig voelen en er aandacht is voor hun (ondersteunings- en ontwikkel)behoeften. Het Carolus Borromeus College kent een solide ondersteuningsstructuur met professionals die niet alleen individuele leerlingen begeleiden maar er ook op gericht zijn om de zorg in de klas te versterken door het ondersteunen van docenten.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kracht van de begeleiding en ondersteuning op het Carolus Borromeus College is de persoonlijke betrokkenheid en het maatwerk dat geleverd wordt door onze professionals. Dat zijn zowel de coaches, mentoren als de leden van het ondersteuningsteam. De leden van het ondersteuningsteam hebben elk hun eigen specialisme van waaruit zij ingezet kunnen worden bij de begeleiding van leerlingen, maar zijn ook aangesloten bij een onderwijsteam (mavo, havo of vwo). De begeleiding is erop gericht om een leerling succesvol toe te leiden naar vervolgonderwijs. Naast individuele begeleiding, bieden we groepsgebonden vormen van begeleiding aan en is het de bedoeling om de professional voor de klas beter toe te rusten op goede begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen.

Het Carolus kenmerkt zich door een duidelijke structuur, zowel vanwege de beleving in het gebouw als de gezamenlijke afspraken en regels die we met elkaar maken binnen de school. Het Carolus legt een stevige basis van kennis en vaardigheden bij de leerlingen, waarin de vakles een centrale rol speelt. De begeleidingsstructuur van onze leerlingen begint bij de coach, die elke leerling heeft. Ook kan elke leerling terecht in de plustijden (vakplustijden, algemene vaardigheden, talentplustijden).

Grenzen aan onze ondersteuning

Basisprincipe voor het Carolus Borromeus College is, naast het juiste advies vanuit de basisschool, dat elke leerling moet kunnen functioneren in groepsverband. Dat geldt zowel voor de (fysieke) veiligheid als voor het sociale aspect. Natuurlijk is de begeleidingsbehoefte voor leerlingen per persoon verschillend, richten we daar onze ondersteuning op in en kijken we dus zoveel mogelijk naar de behoefte van elk individu. Ondersteuning is erop gericht dat de leerling uiteindelijk zoveel mogelijk zelfstandig kan functioneren op school, ter voorbereiding op de vervolgstap in de maatschappij. De ontwikkeling naar zelfredzaamheid is dus van groot belang (sociaal-emotioneel, taakinitiatie, zelfregulerend vermogen).

De school is rolstoeltoegankelijk en daarmee ook toegankelijk voor leerlingen met fysieke beperkingen, maar het Carolus kan geen leerlingen opvangen die dagelijks medische verzorging nodig hebben. Voor leerlingen met een auditieve en/of audiovisuele handicap moet gekeken worden wat de ondersteuningsbehoefte is, alvorens hierover een besluit genomen wordt met betrekking tot aanname.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Binnen het Carolus Borromeus College hebben we een ondersteuningsteam dat bestaat uit zes professionals (ondersteuningscoördinator, zorgconsulent, twee pedagogisch medewerkers, orthopedagoog en een RT'er). Deze professionals begeleiden individuele leerlingen die extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Zij hebben hun eigen expertise en krijgen leerlingen in begeleiding die besproken zijn in het overleg van het ondersteuningsteam. Ook hebben deze leden van het ondersteuningsteam een belangrijke rol in de teams. De leden van het ondersteuningsteam hebben zich, naast begeleiding van leerlingen op het gebied van hun eigen specialisme, verdeeld over de onderwijskundige teams op onze school (mavo, havo en vwo). Per afdeling zijn twee leden van het ondersteuningsteam aangesloten bij een team van docenten. In dat team coachen en begeleiden zij medewerkers uit dat team.

Het ondersteuningsteam kijkt momenteel kritisch hoe we onze onderwijsprofessionals beter toe kunnen rusten en ondersteuning/begeleiding meer in de lessen kunnen laten plaatsvinden. Dit is ingegeven vanuit een bredere analyse aangaande zorg en ondersteuning: gezien de toenemende en complexere ondersteuningsbehoefte van leerlingen, kunnen de leden van het ondersteuningsteam niet alleen blijven werken op basis van individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepen. Dat betekent dat begeleiding daar waar mogelijk groepsgebonden aangeboden wordt. Daarnaast zijn we ervan overtuigd dat goede en gerichte begeleiding door de professional voor de klas meer rendement oplevert op didactisch en pedagogisch niveau. Dat komt alle leerlingen, maar zeker ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, ten goede.