

Ondersteuningsplan 2.0

2021-2025 (update 2023)

Vastgesteld door DMR december 2023





Inhoudsopgave

1 Voorgeschiedenis	3
2 Onze ambitie	3
3 Naamgeving	3
4 Het ondersteuningsteam	3
5 Inloop voor leercoaches/mentoren om te consulteren bij het ondersteuningsteam	4
6 Zichtbaarheid ondersteuningsteam	4
7 Kennisdeling binnen het ondersteuningsteam	4
8 De teamondersteuner is het eerste aanspreekpunt	4
9 Leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen	5
10 Beperking individuele trajecten door groepsbegeleiding in flexrooster	5
11 Stroomschema routing ondersteuning	7
12 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	14
14 Ontwikkelingsplan verplicht	35
Bijlage 1: Samenstelling ondersteuningsteam	8
Bijlage 2: Zichtbaarheid ondersteuningsteam + ondersteuningsaanbod	9
Bijlage 3: De taken en mogelijke interventies van de teamondersteuner	11
Bijlage 4: Stroomschema ondersteuningsroute	13
Bijlage 5: Schoolondersteuningsprofiel	14
Bijlage 6: Ontwikkelingsperspectiefplan verplicht	35



1 Voorgeschiedenis

Voor de verhuizing naar ons nieuwe gebouw werd binnen de OMO-Scholengroep de discussie gevoerd om een transitie te realiseren van zorgloket naar onderwijsondersteuning. Niet de leerling uit de klas halen voor extra ondersteuning, maar samen met de leercoach/mentor bekijken hoe een leerling in de klas het beste ondersteund kan worden. De leden van het ondersteuningsteam werken nauw samen met de docententeams op de werkvloer. Zo willen we inzetten op een effectieve begeleiding nabij de leerling waarbij de leercoach/mentor de spil van de begeleiding is. Daarbij zien wij als ondersteuningsteam kansen om leerlingen te ondersteunen via het flexrooster. In dit schoolplan beschrijven we de nieuwe manier van werken van ons ondersteuningsteam.

2 Onze ambitie

Zoveel mogelijk leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben de passende begeleiding bieden.

3 Naamgeving

Vanaf 2021 is het woord 'zorg' vervangen door 'ondersteuning'. Zorg impliceert een vorm van jeugdhulpverlening. De leden van het ondersteuningsteam zijn geen jeugdhulpverleners, maar richten zich op schoolse zaken. Het ondersteuningsteam helpt de leercoaches/mentoren in de afdelingen om de leerlingen passend te begeleiden.

4 Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam op het Dr. Knippenbergcollege bestaat uit 9 personen die in vaste dienst zijn bij school. Er zijn collega's met verschillende achtergronden werkzaam in het ondersteuningsteam. Zo is er een orthopedagoog, een ondersteuningscoördinator, zijn er zorgconsulenten en vertrouwenspersonen. Sommige collega's zijn docent met daarbij een taak bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam is gehuisvest op de eerste verdieping aan de zijde van het nieuwe stadion. Doordat we met meer mensen op de kantoren zitten in dezelfde gang, zijn de lijntjes kort.

De precieze samenstelling van het ondersteuningsteam kunt u vinden in **bijlage 1**.

Het ondersteuningsteam overlegt vrijwel wekelijks onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Elke maand bespreekt het ondersteuningsteam de leerlingen die ondersteund worden (casusoverleg). Daarnaast wordt elke maand een intervisiemoment vastgelegd door het ondersteuningsteam en is er een vergadering over algemene zaken. De vertrouwenspersonen hebben daarnaast een eigen overleg, zij komen een keer per maand samen.

Vooraf de leerlingen zijn onderwerp van gesprek. Het is belangrijk om de leerlingen in beeld te houden om op tijd interventies in te zetten. Afspraken hierover worden in het logboek van Magister geregistreerd.



Onze vaste samenwerkingspartners zijn: leerplicht, jeugdarts, ggd, ggz en de sociale teams. Het ondersteuningsteam wordt ook betrokken bij de instroom van nieuwe leerlingen als er sprake is van een ondersteuningsvraag.

5 Inloop voor leercoaches/mentoren om te consulteren bij het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam organiseert binnen het flexrooster inloophmomenten om te sparren over de aanpak van de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Zo kunnen we preventief en pro-actief de leercoaches/mentoren op maat coachen. Op tijd signaleren door de leercoach/mentor is daarbij ontzettend belangrijk. We willen laagdrempelig zijn voor de leercoaches/mentoren. Ze kunnen spontaan binnenlopen of een afspraak maken. We moeten hierbij slim de inloophmomenten plannen, omdat we te maken hebben parttimers en beschikbaarheid op grond van het rooster. Bij voorkeur op meerdere dagen op verschillende momenten.

6 Zichtbaarheid ondersteuningsteam

Voor de zichtbaarheid is een flyer gemaakt, zodat leerlingen en leercoaches/mentoren weten wie ze kunnen benaderen (**bijlage 2**). Tijdens ontwikkelmiddagen worden trainingen gegeven vanuit het ondersteuningsteam aan alle collega's. Zo kan iedereen ervaren wat er in de training aan bod komt en op die manier beter inschatten of de leerlingen die je als leercoach in begeleiding hebt in beeld komen voor een training.

7 Kennisdeling binnen het ondersteuningsteam

In het kader van kennisdeling en deskundigheidsbevordering, bespreekt het ondersteuningsteam elke drie weken in een intervisiemoment over een casus vanuit het perspectief van classificeren naar arrangeren.

Leden van het ondersteuningsteam die nog geen 2-jarige-cursus hebben gevolgd bij de Zuiderbos Academie worden aangemeld voor de cursus.

8 De teamondersteuner is het eerste aanspreekpunt

In de afdeling overleggen de leercoaches/mentoren samen met de afdelingsmanager en de teamondersteuner elke maand over leerlingen en lopende zaken in de afdeling.

Leercoaches/mentoren en afdelingsmanagers gaan in gesprek met de eigen teamondersteuner in het geval dat er vragen of zorgen zijn rondom (de ondersteuning) van een leerling of een klas. Doel van dit gesprek is om de hulpvraag duidelijk te krijgen en een plan van aanpak te formuleren. Daarbij zal ook gekeken worden wat de leercoach/mentor zelf kan, waar hij hulp bij nodig heeft en waar specifieke ondersteuning nodig is vanuit het ondersteuningsteam. Omdat de leercoach/mentor de spil van de begeleiding is op school zal het ondersteuningsteam terughoudend zijn met het inzetten van individuele trajecten.

In crisisgevallen kan direct contact opgenomen worden met de ondersteuningscoördinator.



9 Leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen

Wij proberen vanuit de leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen zo goed mogelijk de benodigde ondersteuning bij leerlingen in beeld te krijgen. Zo kunnen we direct actief aan de slag.

Als niet duidelijk is wat een leerling nodig heeft, kan de teamondersteuner gebruik maken een observatie om vervolgens met het classificatiemodel 'van classificeren naar arrangeren' te kunnen bepalen wat nodig is.

Tachtig procent van de leercoaches/mentoren heeft via een workshop vanuit de Zuiderbos-academie kennisgemaakt met het classificatiemodel.

De taken van de teamondersteuner en mogelijke interventies voor begeleiding staan beschreven in bijlage 3.

10 Beperken van individuele trajecten door groepsbegeleiding middels flexrooster

De collega's van het ondersteuningsteam bieden tijdens flexlessen trainingen aan. De leercoach moet de leerling bij het ondersteuningsteam aanmelden om aan een cursus deel te nemen. Eventuele deelname wordt door de leercoach met de leerling en/of ouders besproken. De leercoach geeft bij aanmelding ook aan waarom de leerling de training nodig heeft.

De trainingen omvatten gemiddeld 5 tot 10 flexuren. Er wordt maximaal met groepen van 15 leerlingen gewerkt met 2 trainers van het ondersteuningsteam. Deelname wordt geregistreerd in Magister.

Ons aanbod:

Jaarlijks doorlopende ondersteuning

- NT2/woordenschat: leerlingen met een migratieachtergrond worden uitgenodigd om hier aan mee te doen om hun woordenschat te vergroten. Ze mogen de groep verlaten als ze het juiste niveau bereikt hebben. Deelname is niet verplicht, maar er wordt wel sterk op aangedrongen.
- Inloopuur voor leerlingen op eigen initiatief.

Kortlopende groepsbegeleiding in cursusvorm

Bestaande trainingen

- Dyslexietraining
- Examenvreestraining
- Faalangsttraining
- Leren Leren
- Op volle kracht (project STORM, voorkomen van depressie en suïcidaliteit)
- Plannen & organiseren
- Presentatievaardigheden
- Samenwerken
- Sociale Vaardigheidstraining



- Spelling
- Train your brain

Trainingen door externen

- Mental Health (GGZ)
- Gevaarlijke Liefde (Humanitas)

Mogelijk te ontwikkelen trainingen naar behoefte

- Hoe om te gaan in het VO met ADD/ADHD?
- Actief leren met mindmappen
- Autisme belevingscircuit voor leerlingen en docenten
- Breingeheimen
- Stop-Denk-Doe
- Sterker in je schoenen
- Lessen in geluk
- Agressieregulatie
- Executieve functies

Elke rapportperiode wordt het aanbod aan cursussen voor de aankomende periode voor de leercoaches gepubliceerd via Teams: **bijlage 3**.

Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam (schooljaar 22-23)

Plannen en organiseren (bovenbouw)	14
Plannen en organiseren (onderbouw)	29 (2 groepen)
Leren leren	64 (3 groepen)
Op Volle Kracht	45 (3 groepen)
Train Your Brain	19 (2 groepen)
Samenwerken	7
Sociale vaardigheidstraining	34 (3 groepen)
Spelling	14
Faalangstreductietraining	34 (3 groepen)
Dyslexietraining	13
NT2	41
Kortdurende individuele begeleiding	100
Gesprekken met vertrouwenspersoon IIn	42
Presentatievaardigheden	8
	454



11 Stroomschema routing ondersteuning

Het stroomschema waarin de stappen staan die de ondersteuningsroute in beeld brengen vind je in bijlage 4.

12 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor de ouders.

Ons schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd. Zie bijlage 5.

13 Afstemming bovenschools

ZOSH = Zorgoverleg OMO Scholengroep Helmond

Aan dit overleg nemen van alle ondersteuningscoördinatoren en de portefeuillehouders ondersteuning van de directies deel. In dit overleg worden zaken binnen de scholengroep met elkaar afgestemd waaronder protocollen, instroom of zij-instroom van leerlingen, scholing enz.

Scholenoverleg

Aan dit overleg nemen alle directeurs van scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs deel. Hier worden zaken die alle leden van het samenwerkingsverband aangaan afgestemd.

Ontwikkelgroep zicht op ontwikkeling en begeleiding

Sinds schooljaar 2022-2023 is er een ontwikkelgroep samengesteld met daarin collega's van het ondersteuningsteam en collega's van het docententeam. Zij overleggen samen en komen met verbetervoorstellen om in de school het zicht op de ontwikkeling en begeleiding sterker in beeld te krijgen en te houden.

In deze ontwikkelgroep is ook vertegenwoordigd de groep docenten die trainer zijn van de coachtraining voor collega's.

Vertrouwenspersonen voor medewerkers

Op elke deelschool is een mannelijke en vrouwelijke vertrouwenspersoon aangesteld. Dit zijn dus niet de vertrouwenspersonen voor leerlingen. Medewerkers kunnen persoonlijk in contact komen en in gesprek gaan met de eigen vertrouwenspersonen. Mocht een medewerker geen vertrouwen hebben in de medewerkers op de eigen school, dan kan deze ook het gesprek aangaan bij een vertrouwenspersoon op een andere deelschool.

14 Ontwikkelingsperspectiefplan verplicht

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen of vanwege de regels van de variawet, heeft de school de verplichting om voor die leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan te schrijven.



Bijlage 1: Samenstelling ondersteuningsteam

Naam	teamondersteuner bij	expertise
Martin van de Ven	achtervang	Ondersteuningscoördinator
Eefke van Gennip	vwo bovenbouw	Pedagogisch begeleider
Ingeborg Morelissen	havo onderbouw	Orthopedagoog met diagnostiek aantekening
Lian Willemse	mavo onderbouw	Pedagogisch begeleider
Loes Janssen	havo bovenbouw	Vertrouwenspersoon leerlingen
Maartje Pecht	domein + b-klas	Vertrouwenspersoon leerlingen
Sanne van de Vijver	havo onderbouw	Vertrouwenspersoon / pedagogisch begeleider
Sabine Eijkemans	vwo onderbouw	Remedial teacher
Wietske Stouten	mavo bovenbouw	Pedagogisch begeleider

Taakverdeling ondersteuningscoördinatoren

Martin	Ingeborg
Intake brugklassers en zij-instroom	Aanvragen ACT via onderwijstransparant
Zicht op begeleidingstrajecten	Sluit aan bij het casusoverleg bij de ACT
Coördinatie ondersteuningsteam	Testafnames
Coördinatie activiteiten GGD en Onderwijs Zieke Leerlingen.	Vertegenwoordiger bij zoco-overleg van het samenwerkingsverband
Vertegenwoordiger bij ZOSH-overleg	Zorgwekkend verzuim
Budgetverantwoordelijke	
Personeelsbeleid ondersteuningsteam	



Bijlage 2: Zichtbaarheid ondersteuningsteam (2022-2023) + ondersteuningsaanbod
Sabine Eijkemans is in de plaats van Sylvie Toonders toegevoegd.

Ondersteuningsteam op het Dr. Knippenbergcollege



Wij zijn er voor jou!

Op de Knip vinden we het heel belangrijk dat je hulp krijgt
wanneer je die nodig hebt. Je coach is je eerste aanspreekpunt.

Daarnaast hebben we een deskundig en betrokken
ondersteuningsteam. Zij zijn er voor alle leerlingen.



DR. KNIPPENBERG
COLLEGE



Binnen onze school heeft het ondersteuningsteam een vast groepsaanbod in de flexlessen dat zich richt op je persoonlijke ontwikkeling en schoolse vaardigheden. In gesprek met je leercoach kun je kijken wat we bieden en wat eventueel bij je past. Daarnaast kun je altijd binnen komen lopen met al je vragen. Er zijn ook vertrouwenspersonen in huis, waar je terecht kunt voor vertrouwelijke gesprekken.

Wat is ons doel? Jou de mogelijkheden geven om je zo goed mogelijk te ontwikkelen en ervoor zorgen dat je je prettig voelt op onze school. Veel meer informatie vind je op onze website.

Bij het ondersteuningsteam kun je bijvoorbeeld terecht als je...

- ...je draai niet kunt vinden op school.
- ...wilt weten hoe je meer uit jezelf kunt halen.
- ...het lastig vindt om op de juiste manier te leren.
- ...contact met leeftijdsgenoten of samenwerken soms lastig of spannend vindt.
- ...je vragen hebt over dyslexie, dyscalculie, AD(H)D & autisme (of andere diagnoses).
- ...een vol hoofd hebt.
- ...niet goed weet hoe je je huiswerk moet plannen en organiseren.
- ...ergens mee zit dat je aan niemand durft te vertellen.

Even voorstellen



Martin van de Ven



Ingeborg Morelissen



Loes Janssen



Sylvie Toonders



Wietske Stouten



Sanne van de Vijver



Eefke van Gennip



Maartje Pecht



Lian Willemse

Rembrandtlaan 30 | 5702 XZ Helmond | 0492 - 79 20 79 | info@drknippenbergcollege.nl | www.drknippenbergcollege.nl

ONDERSTEUNINGAANBOD VOOR COACHES

Jaarlijks verstrekt het ondersteuningsteam via een boekje het aanbod aan cursussen waarvan de coaches gebruik kunnen maken voor hun coachleerlingen. Het aanbod wordt elk jaar geactualiseerd.



Bijlage 3: De taken en mogelijke interventies van de teamondersteuner

Aan elk team in de school is een lid van het ondersteuningsteam verbonden als teamondersteuner. Hij/zij is een toegankelijk aanspreekpunt voor leercoaches/mentoren en kan hen ondersteunen om leerlingen gericht in de klas te ondersteunen. Alle ondersteuningsvragen binnen een afdeling lopen via de teamondersteuner.

Taken van de teamondersteuner

- De teamondersteuner woont de leerling- en rapportbesprekingen van het eigen team bij en kan daarbij adviezen en tips geven over ondersteuning.
- De teamondersteuner is de vraagbaak voor leercoaches/mentoren in het team. Als een leercoach/mentor over een leerling wil consulteren, dan neemt hij contact op met de eigen teamondersteuner.
- Als er ondersteuning nodig is voor een individuele leerling of een klas, neemt de leercoach/mentor/ afdelingsleider/ afdelingscoördinator contact op met de teamondersteuner.
- De teamondersteuner zal inzetten op ondersteuning in de klas en het coachen van de leercoach/mentor. Korte individuele trajecten zullen bij hoge uitzondering ingezet worden.
- Samen met de leercoach/mentor kan de teamondersteuner een ondersteuningsplan maken.
- De teamondersteuner kan waar nodig ook de leercoach/mentor van bruikbare begeleidingsmaterialen voorzien.

Mogelijke interventies van de teamondersteuner voor de begeleiding

- Klassen- of leerlingobservatie (video-observatie).
- In gesprek met de leercoach/mentor een leerling classificeren om vervolgens tot passende ondersteuningsaanpak te komen (arrangeren).
- Adviseren over passende externe hulpverlening.
- Plaatsing in een passende begeleidingsgroep in het flexrooster bv. plannen en organiseren.
- Inzetten faciliteitenkaart.
- Voorzien in time-out mogelijkheid.
- Aangepast lesprogramma / gespreid examen
- Aanvragen arrangementen bij het samenwerkingsverband i.o.m. ondersteuningscoördinator.



Een leercoach/mentor moet een leerling direct melden bij het ondersteuningsteam als er sprake is van:

- Eetstoornissen waaronder anorexia en boulimia.
- Depressieve klachten en/of suïcidale gedachten.
- Automutilatie.
- Strafrechtelijke zaken zoals kindermishandeling, seksueel misbruik of emotionele verwaarlozing.
- Ernstige psychiatrische klachten waaronder trauma's, dwangstoornissen of angststoornissen.
- Ernstige problemen in de thuissituatie.
- Overlijden dierbaren in de directe omgeving.

NB. Bij twijfel kun je overleggen met de teamondersteuner.



Bijlage 4: Stroomschema ondersteuningsroute

Stap 1: Intake van brugklasleerlingen en zij-instromers/overdracht van leerlingen door vorige leercoach/mentor.



Stap 2: Info naar de leercoach/mentor, deze bekijkt de intakes.

- Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, worden door de leercoach/mentor samen met de teamondersteuner bekeken. Er wordt een handelingsadvies opgesteld om deze laatste groep leerlingen passend in de klas te begeleiden.
- Dit handelingsadvies wordt ook met de ouders besproken.
- Voor de brugklasleerlingen worden de handelingsadviezen voor de zomervakantie opgesteld. Voor de leerlingen die al op school zitten in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.



Stap 3: Wanneer de begeleiding onvoldoende of niet passend is, kan de leercoach/mentor direct contact opnemen met de teamondersteuner. Er zijn vier mogelijke trajecten:

- 1 De teamondersteuner kan aan de leercoach/mentor en ouders een interventie voorstellen.
- 2 Het handelingsadvies wordt samen met de leercoach/mentor en de ouders bijgesteld.
- 3 Er wordt in overleg met de leercoach/mentor en de ouders intern hulp ingeroepen: brugklascoördinator, pedagogisch coach of een specialist vanuit het ondersteuningsteam.
- 4 Er wordt in overleg met de leercoach/mentor en de ouders hulp van een externe instantie ingeroepen: jeugdarts, leerplichtambtenaar, consulent zieke leerlingen, samenwerkingsverband (advies of begeleidingsarrangement), Novadic-Kentron of de Sociale Teams of de praktijkondersteuner die gekoppeld zit aan de huisarts.



Stap 4: Als na evaluatie het uiteindelijk niet lukt om de leerling passend in de klas te begeleiden, dan blijven de volgende twee mogelijkheden over:

- 1 Er gaat in samenspraak met de ouders een aanvraag naar het samenwerkingsverband voor een plaatsing op een andere school.
- 2 Als ouders geen medewerking willen geven aan een plaatsing op een andere school, dan kan de verwijderingsprocedure worden ingezet omdat de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte.



Bijlage 5: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

OMO Scholengroep Helmond,
Dr. Knippenbergcollege
(20JX04)

Rembrandtlaan 30
5702 XZ Helmond

2022-2023



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage



1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	OMO Scholengroep Helmond, Dr. Knippenbergcollege
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO HAVO VWO MAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw



2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

ander onderwijsconcept

Toelichting op onderwijsconcept

Op het Dr. Knippenbergcollege werken we met een flexrooster, dat betekent dat leerlingen naast vaste lesblokken die zij met de klas volgen een (klein) aantal flexlessen zelf kiezen (eigenaarschap) in het lesrooster.

Dat betekent dat we een vast rooster hebben voor de lessen, waarbij een les 80 minuten duurt.

Daarbij kiest een leerling in het rooster nog een aantal (vastgesteld per leerjaar) flexlessen uit. Dit zijn lessen van 40 minuten. In die flexlessen kan een leerling kiezen uit:

- extra les voor vakken (in de vorm van bijles en in de vorm van vragenuur)
- extra les waar je training kunt volgen voor sociaal emotionele ontwikkeling en voor versterken van de executieve functies (dat is hoe je het beste kunt leren)
- extra les waar huiswerk gemaakt kan worden
- (dit is nog in ontwikkeling) extra les waar talentontwikkeling centraal staat

In de gewone lessen zit een leerling met de eigen klas samen, in de flexlessen kun je ook les krijgen met leerlingen van andere klassen.

Voor leerlingen met een havo en/of vwo advies is er de keuze om Domeinonderwijs te volgen. Een eigentijdse vorm van onderwijs. Leerlingen nemen deel aan thematische en onderzoekende projecten binnen een uitdagende tweejarige brugklas havo/vwo, als alternatieve leerroute naar het reguliere onderwijs vanaf klas drie.

Daarnaast werken we met talentgebieden: vorm&media, sport en technologie. We werken samen met Helmond Sport. De jeugdopleiding en school worden gecombineerd.

Iedere leerling heeft een leercoach waarmee elke twee weken een gesprek gevoerd wordt om de voortgang te bespreken en keuzes voor flexlessen en bijvoorbeeld het vakkenpakket mee te begeleiden.

De trainingen van het ondersteuningsteam worden in het flexrooster opgenomen als basisarrangement. Het ondersteuningsteam werkt dichtbij de leerling en dichtbij de afdelingen bij leerlingenbesprekingen en rapportvergaderingen.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs, leren van en met elkaar, samen op school. Onze school kent veel open ruimtes waar je als leerling werkt en les volgt.

Ons ondersteuningsteam biedt groepsgewijs trainingen aan voor leerlingen op het sociaal emotionele vlak en het versterken van executieve functies. Er zijn trainingen ter ondersteuning van dyslexie en dyscalculie en er is een woordenschatgroep voor NT2 leerlingen. Ook is er een inloopspreekuur voor leerlingen en docenten om situaties te bespreken.



2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor leerlingen van alle achtergronden. We bieden uitdagend onderwijs met een profilering in de talentgebieden: sport, vorm&media en technologie. Ook in ons reguliere aanbod bieden we specifieke vakken aan: Spaans, NL&T, onderzoek&ontwerpen, food&lifestyle, technologie&toepassing. Daarnaast is er ook ons Domeinonderwijs.

Ook zijn er veel buitenschoolse activiteiten (musical, mediahuis, robotchallenge, lego league, debatclub, knipjumpers, sportklas enz). School is meer dan alleen lessen, wij zien leerlingen graag in hun talentontwikkeling. Ons motto is niet voor niets: 'Meer dan een school.'

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een sterke begeleidings- en ondersteuningsstructuur. Door de tweewekelijkse gesprekken met de leercoach volgen we elke leerling in de dagelijkse schoolloopbaan van dichtbij. Daarnaast is er een structuur van overleg tussen collega's van het ondersteuningsteam en de leercoaches binnen elke afdeling (mavo, havo en vwo). In deze samenstelling wordt er in een kleine groep nauw samengewerkt. De mensen die over het kind spreken, kennen het kind ook.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Veiligheid gerelateerd aan gedrag.
- Leerlingen die prikkelarm in een kleine setting willen werken zijn minder goed op hun plaats op onze school.
- Geen langdurige één op één begeleiding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op maat vooruit te kunnen helpen. Onze ontwikkeldoel is om het trainingsaanbod aan te vullen met trainingen waar vraag naar is bij leerlingen.

In ons huidig aanbod kunnen onze leerlingen de volgende trainingen volgen:

- Plannen en organiseren
- Leren leren
- Dyslexietraining
- Spelling
- NT2/woordenschat
- Train your Brain
- Samenwerken
- Presentatievaardigheden
- Social vaardigheidstraining
- Faalangsttraining
- Examenvreestraining
- Op volle kracht



2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Omgaan met groepsdynamiek. Bijdrage leveren aan positief leerklimaat in de klas elkaar helpen en elkaar zien.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Bijvoorbeeld meer tijd waar dat nodig is bij leerlingen met onder andere: dyslexie en dyscalculie. De directe omgeving van de leerling (leercoach, mentor, vakdocent) goed informeren over de extra ondersteuningsbehoefte die nodig is. De coach bespreekt met de leerling en in overleg met ouders welke training het meest passend is. Flexlessen waar leerlingen die meer herhaling (extra uitleg in kleinere groep) nodig hebben naartoe kunnen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Er zijn veel buitenlesactiviteiten waar onze leerlingen aan kunnen deelnemen en waar zij aansluiting vinden, leren samenwerken en samen plezier maken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Juist binnen de lesdag van een leerling bieden wij de ondersteuning aan. Dit doen wij in flexlessen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Partners betrokken bij de school GGD, sociale teams Helmond, leerplicht, GGZ en Lyceo ook zij bieden ondersteuning aan op specifiek gebied.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld als er een specifiek arrangement nodig is voor een leerling.
Samen met OZL bieden we ondersteuning bij langdurig of chronisch zieke leerlingen.



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

n.v.t.

Sterke punten

n.v.t.



3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Doorstroomcoach			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
NT2-specialist			



Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

Toelichting specialisten

De aanwezige specialisten zijn lid van het ondersteuningsteam en vanuit dat team worden trainingen op de behoefte afgestemd en aangeboden aan groepjes van maximaal 15 leerlingen.

Collega's van het ondersteuningsteam zijn ook aanwezig bij de teamvergaderingen en de leerlingenbespreking. Op deze wijze kunnen zij schakelen tussen de hulpvragen die er ontstaan in het primaire proces bij leerlingen en vakdocenten.



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Preportaal			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ambulante begeleiding			
tijdelijke uitplaatsing op VSO			
Integratieklas			
Preportaal			
Vmbo-special			
Syntheseklas			

Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen die vastlopen op school vragen we aan het samenwerkingsverband hulp.



3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

In ons basisarrangement bieden we trainingen aan voor kleine groepen leerlingen. Dit doen wij tijdens de lesdag in flexlessen.

Daarnaast zijn er maatwerktrajecten voor leerlingen met visuele, auditieve of motorische behoefte.



3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

In ons basisarrangement bieden we trainingen aan voor kleine groepen leerlingen. Dit doen wij tijdens de lesdag in flexlessen.



3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
personenlift
invalidentoilet
verlaagde drempels

Toelichting fysieke ruimten

Binnen de school zijn er algemene ruimtes (OLC's) die voor iedereen toegankelijk zijn en waar leerlingen individueel kunnen werken.



3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol privacy	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol vertrouwenspersoon Protocol seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie Protocol klachtenregeling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-



4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leercoach spreekt met leerlingen. Bij hulpvragen spreekt leercoach met leden van het ondersteuningsteam en de afdelingsmanager. Leden van het ondersteuningsteam wonen ook leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen bij.

Leden van het ondersteuningsteam bespreken casuïstiek in ondersteuningsteam en filteren hulp die intern opgepakt kan worden en zetten de hulp mee in gang samen met leercoach en/of afdelingsmanager. Hulp die niet intern opgepakt kan worden krijgt (meestal) een route via het samenwerkingsverband.

Zodra er een specifiek hulpaanbod komt, is er ook altijd contact met ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leercoach is het eerste aanspreekpunt en zal vanuit die rol contact met ouders onderhouden in afstemming met begeleiders van het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.



Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Brugklascoördinator
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Enkele docenten met een extra taak hiervoor.

Toelichting op het aanmeldproces

Reguliere leerlingen worden in principe geplaatst.

Leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, worden besproken in de toelatingscommissie. Als de school kan voldoen aan de extra ondersteuningsbehoefte wordt de leerling geplaatst.

Mocht blijken dat wij niet kunnen voorzien in de gewenste extra ondersteuningsbehoefte, dan wordt er samen met ouders en in overleg met het samenwerkingsverband een passende school gezocht.



4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

Ambulant begeleider van het samenwerkingsverband
Sociale teams Helmond



5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
ondersteuningscoördinator en directeur samen

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Bijstellen van het OPP wordt in samenspraak met ouders en ambulant begeleider gedaan en kent een eigen frequentie.



6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.



Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.



Bijlage 6: Ontwikkelingsperspectiefplan verplicht

Ontwikkelingsperspectiefplan opstellen en registreren

Scholen voor voorgezet onderwijs moeten een ontwikkelingsperspectiefplan opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als de ondersteuning onder de basisondersteuning valt dan hoeft er geen ontwikkelingsperspectiefplan te worden opgesteld. Wat er onder basisondersteuning wordt verstaan is afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Wat moet er in het ontwikkelingsperspectiefplan staan?

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectiefplan staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Verplichte registratie in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD)

Voor het toezicht, de monitoring en de evaluatie van de Wet passend onderwijs is het van belang om inzicht te hebben in welke leerlingen extra ondersteuning krijgen.

Daarom zijn schoolbesturen vanaf 1 augustus 2015 verplicht om ontwikkelingsperspectieven te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD voorheen BRON).

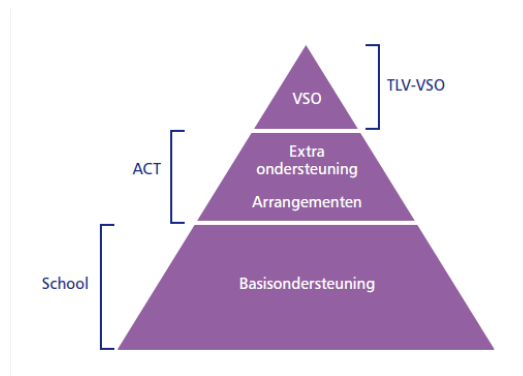
Om de administratieve last voor scholen zo laag mogelijk te houden hoeven scholen alleen de begin- en einddatum van het ontwikkelingsperspectiefplan in ROD te registreren. Het is dus niet nodig om de inhoud van het ontwikkelingsperspectiefplan te registreren. Als de einddatum van het ontwikkelingsperspectiefplan nog niet bekend is op het moment van de eerste registratie dan kan deze later worden ingevoerd. Registratie is gedurende het hele schooljaar mogelijk.

Bron:

[Ontwikkelingsperspectiefplan opstellen en registreren | Samenwerkingsverbanden passend onderwijs | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Wat is extra ondersteuning?

Volgens het samenwerkingsverband is er een duidelijke verdeling over basisondersteuning, extra ondersteuning + arrangementen en de zware ondersteuning VSO/TLV.



Bron:

220405.Ondersteuningsplan-2022-2026-Totaal.pdf (swvhelmondpeellandvo.nl) IVHO - ISD4 (owinsp.nl)

De basisondersteuning van het samenwerkingsverband Peelland is heel breed (zie pagina 15 en 16 ondersteuningsplan).

Tot de basisondersteuning horen: dyslexiebeleid, faalangstreductie / examenvreesreductie / sociale vaardigheden, decaan (bij ons loopbaanbegeleider) / vertrouwenspersoon/ ondersteuningcoördinator, ondersteuning bij lezen / rekenen / spelling, ondersteuning bij planning en organiseren / studiebegeleiding, ondersteuning bij auditieve / visuele problemen en problemen met de fijne motoriek, ondersteuning bij medische problemen, begeleiding leerlingen met autisme, STORM: preventieve aanpak depressies en doorstroomcoaching.

Door de brede basisondersteuning is het gebied voor extra ondersteuning + arrangementen erg smal ten opzichte van de zware ondersteuning in de vorm van een TLV. Ondersteuning die specialistischer is dan de basisondersteuning heet extra ondersteuning.

Wat valt daaronder?

1. Op de eerste plaats horen verschillende arrangementen van het samenwerkingsverband onder de extra ondersteuning zoals:

1. consultatie
2. (syntheseklas)
3. (integratieklas)
4. extra toegang licht en zwaar= observatie op school van inschrijving of observatie op Korenaar of Zuiderbos
5. plusvoorziening OPDC
6. (vmbo-special)
7. preportaal
8. en maatwerk

Deze leerlingen hebben bij een aanvraag van een arrangement al een ontwikkelingsperspectiefplan. Moet nog wel ondertekend worden.



2. Arrangementen buiten het samenwerkingsverband:

1. vso cluster 1 visuele beperking Visio
2. vso cluster 2 auditief/communicatief Simea
3. ambulante ondersteuning bij epilepsie
4. NT2 Eerste Opvang Anderstaligen
5. Onderwijs Zieke Leerlingen

Deze leerlingen hebben geen ontwikkelingsperspectiefplan.

3. Arrangementen op school:

De leerlingen die op school onder de extra ondersteuning vallen zijn:

1. overbelaste leerlingen (leerlingen in zorgwekkend verzuim, variawet categorie B),
2. leerlingen die aanpassingen hebben op de onderwijstijd basisrooster (niet de flexlessen), variawet categorie D.
3. Leerlingen die een schooljaar knippen om medische redenen.
4. Leerlingen die gespreid examen doen.

Deze leerlingen hebben geen ontwikkelingsperspectiefplan.

Met deze indeling is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning voor onze school helder.

VariaWet

1. Categorie A n.v.t (alleen voor speciaal onderwijs)
2. Categorie B (para)medische behandeling tijdens schooltijd of op medische grond niet in staat te zijn de hele schooltijd aanwezig te zijn. (o.a. leerlingen in zorgwekkend verzuim en leerlingen van Onderwijs Zieke Leerlingen) geoorloofd afwezig, **ontwikkelingsperspectiefplan verplicht**. Geen aanpassing onderwijstijd.
3. Categorie C leerlingen in een inrichting, gesloten instelling of residentiele instelling voor ten hoogste drie maanden. In bezit zijn van verklaring behandelaar en het aantal uren behandeling.
4. Categorie D is geen scherp afgebakende groep. Het gaat bijvoorbeeld over leerlingen die het door psychische problemen - zoals een fobie, eetstoornis of autisme - moeilijk vinden om naar school te komen. Het uitgangspunt is hier vooral de ondersteuningsvraag van de leerling, niet de specifieke beperking of stoornis. **ontwikkelingsperspectiefplan verplicht**.

Ontwikkelingsperspectiefplan in magister

Het Ontwikkelingsperspectiefplanplan (OPP) is een belangrijk instrument om leerlingen te begeleiden. De Wet Passend Onderwijs schrijft het zelfs voor bij iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Voor het opstellen van een OPP zijn er



echter weinig richtlijnen. Scholen gebruiken allerlei verschillende formats en sjablonen, terwijl samenwerkingsverbanden deze allemaal één voor één moeten verwerken. Tegelijkertijd bevat het OPP gevoelige persoonlijke gegevens waar we allemaal zorgvuldig mee om moeten gaan.

In nauwe samenwerking met scholen en samenwerkingsverbanden zijn we aan de slag gegaan met een oplossing: een OPP-module in Magister. Het doel is om hen te ondersteunen in het eenvoudig, efficiënt en veilig opstellen van OPP's, deze te beheren en met afgekaderde rechten te kunnen delen.

Dit zijn de voordelen van de OPP-module in Magister:

Een standaard die volledig voldoet aan wettelijke eisen;

- Een standaard met voldoende flexibiliteit. Zowel om informatie toe te voegen als in het aangeven van relevante domeinen voor de ontwikkeling van de leerling. Hierdoor kunt u het ook gebruiken om andere afspraken met de leerling vast te leggen voor bijvoorbeeld een leerachterstand;
- Optimaal beheer en delen vanuit AVG;
- Veilig centraal opgeslagen in Magister waarmee u privacy van deze gegevens kunt waarborgen;
- Toegankelijk en overzichtelijk voor de ondersteuningscoördinator en betrokkenen (mentor/docent, leerling, ouder(s)/verzorger(s)).

Deze module werkt alleen met magister 6.

Vult vast gegevens in vanuit magister.

Het ontwikkelingsperspectiefplan bestaat uit 3 stappen:

1 Algemene gegevens (worden al voor ingevuld)

2 Analyse op basis van bevorderende en belemmerende factoren.

3 Handelingsdeel: de doelstellingen voor een periode vaststellen.

Kan zelfs ook nog digitaal ondertekend worden.

De praktijkschool heeft de licentie voor module voor 500 leerlingen. De vraag is om deze te delen met de scholen in de OMO Scholengroep Helmond.